

学生个体语文写作构思能力的培养

文/兴宁市罗岗中学 袁耿球

一、提高学生个体作文命题能力，激发学生的语文写作激情

在日常的语文教育教学工作中，教学环节方面往往忽视命题作文。通观近年的中学语文教育，都是以“话题作文”较为普遍。这种教育状况的存在，对培养中学生个体的自命题能力水平，值得令语文学科教育工作者的深思。“个人兴趣是最好的启蒙老师”，缺乏个人兴趣的学习，不利于学生个体对语文学习的渴望。在语文学习过程中，学生个体的兴趣利于整个语文教育教学过程积极化和思维活跃化，更能激发学生的求知欲，在脑海里产生丰富的想象力。在语文教育教学工作中，为能调动学生个体的积极性，保持学生个体对写作的兴趣，以命题写作为教学突破口，进一步对学生个体自命题、学生作文思维的探索。在教育教学环节上，首先对学生在写作步骤上，有条理的将各种文体的命题方法进行介绍和引导，在语文课堂教学上安排一部分时间，学生与学生间开展命题比赛活动，学生在一定时间内，自命一组作文题，看谁的命题多，命题新颖，赛后选出最佳文题供全班同学写作训练用，达到班级同学集思广益的作用。

二、培养学生个体语文评判力，提高学生的认知鉴赏力

在评判作文的课堂教学，教师应参与到其中，对学生的疑问，随时给予解答。在作文评判的教学环节，教师与学生，学生与学生，班级与班级，教师与教师等互动起来，有时男女互评，有时小组互评，有时组织文学较好的学生分组

互评，学生互评后，教师统一分析评判结果，对每一位学生的评判质量再给一个评分。通过这一教学环节，督促学生认真评改，及时发现评判中的不足，有利于教师下一节课作文写作收集材料做好准备。

实践证明，学生互评作文的活动，增强了学生作文主人翁的责任感，调动了他的作文的积极性，从评改的情况看，多数学生的批改是认真的，写的评语中肯、实在、且语气委婉，少数语文素养水平较低的学生评改也较中肯，他们都能按一定的评判思维，认真细致。任课教师把经修改的作文下发到同学手中时，学生们看得特别认真，对评改不当的地方也能再作一次修改，学生的评改能力和鉴赏水平从中得到了较大的提高。

三、拓展学生的阅读视野，丰富学生的写作素材

提高中学生写作能力，可经常采取比赛的方式，激励学生拓宽阅读视野，积累写作素材，为提高中学生自我写作能力及鉴赏能力有很大的帮助。在中学语文教育教学工作中，开展学生最喜爱的名言、格言、评语摘抄比赛活动。活动前告知学生广泛搜集有关事宜，利用课余时间进行比赛。通过相关比赛活动，培养中学生集体主义和相互协作精神，加强责任心，比赛活动以学习小组为单位，在规定时间内，每小组的每个学生在小黑板写上一条自己所收集的有关名言、格言，每位学生所写的不能重复，赛后看哪一组写得更多，写得更多经典语句。

在教育教学活动中，同时也可让学生收集自己崇拜的古今中处名

人名事的内容，要求把每位名人的事迹压缩至100字左右的描述性文字。规定时间，看谁收集较多，整理得较好，然后通过班级活动，互相交流，互相评比，让学生评选出最佳作品，并通过一定的格式展示所有学生。这样的活动有效地调动了学生课外阅读的兴趣，又训练了学生阅读写作的能力，同时也提高了学生个体的自我评判能力。

四、加强学生的语文表达能力，提高学生的写作思维水平

著名教育家叶圣陶说过，作文就是用笔写话。学生的语言表达能力影响着自身的写作水平，在多年的中学语文教育教学实践中发现，语文课堂叫学生发言，学生语言表达能力不佳，要么照本宣科，要么语言表达混乱，要么低头不语。平时天真活泼的孩子，在语文课堂上表现出发怵，为中学语文教育工作中带来很多思考。探索现代的中学语文教学模式，提倡课堂教学应以学生个体为主体，一改以往满堂罐的教学模式，在语文教育教学活动中，以学生为主体，充分发挥学生的主动性和想象思维。进一步提高学生的语言表达能力，在教育教学中，创设一个让他们想说话的教学情境。比如“语文知识抢答竞赛”、“说成语故事比赛”、“古典诗歌背诵比赛”、“普通话讲演比赛”等教学活动，活动教学内容由简单到复杂。通过这种教学活动，让学生掌握语言表达的技巧，进一步提高语言表达能力。

责任编辑 邱丽